

INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO E COORDENADORES DE CURSO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Joanne Romão de Oliveira, Dante Alighieri Alves de Mello

joanne.oliveira@estudante.ifms.edu.br, dante.mello@ifms.edu.br

Instituto Federal de Mato Grosso do Sul

III Seminário de Pós-graduação do IFMS – SEMPOG IFMS 2023

Resumo.

O princípio da Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, previsto na Constituição Federal é uma referência educacional que se estende aos Institutos Federais. Em busca por contínuas melhorias nos processos gerenciais nos motivou ao problema de pesquisa: qual a percepção dos coordenadores de cursos no alcance da indissociabilidade entre as áreas de ensino, pesquisa e extensão em sua práxis profissional? O objetivo da pesquisa é verificar se a atuação profissional, as atribuições e as responsabilidades dos coordenadores de curso contemplam a efetivação do princípio. Este artigo é uma revisão de literatura dentro do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional com enfoque nas temáticas: indissociabilidade e coordenadores de cursos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e bibliográfica por meio do mapeamento de dissertações e de seus respectivos produtos técnicos, os quais estão disponibilizados na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Observatório do PROFEPT. Os resultados e discussões apresentados relatam o enfoque das produções, como foram desenvolvidos os produtos educacionais e para quais públicos foram destinados. Os dados analisados forneceram subsídios para a elaboração do problema de pesquisa de mestrado da pesquisadora, assim como a percepção das formas de se discutir sobre indissociabilidade, em diversos contextos, entendemos que pode existir a combinação da figura coordenador de curso com variadas abordagens da Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-Chave. PROFEPT, Educação Profissional, Coordenador de Curso

1. Introdução

O curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica é ofertado pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica desde o ano de 2017. É um programa de pós-graduação *stricto sensu* pertencente à Área de Ensino e reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, do Ministério da Educação.

Este artigo é parte de uma pesquisa realizada no Programa de Mestrado Profissional de Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), onde o projeto situa-se na linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)” e no macroprojeto “Organização de espaços pedagógicos da EPT”, que abarca projetos que estudam a organização e planejamento de espaços pedagógicos, formais e não formais, da pesquisa, do ensino, da extensão e da gestão da EPT.

A experiência profissional da autora principal deste artigo junto às Coordenação de Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul (IFMS) incentivou a busca por entender mais a práxis do coordenador de curso.

A coordenação de curso é uma função gerencial, situada dentro de uma estrutura organizacional hierárquica, que tem por atribuição coordenar atividades pedagógicas, acadêmicas, políticas, gerenciais e administrativas. Cada coordenador é responsável por um curso, que devem supervisionar e prezar pelas atividades específicas de funcionamento, viabilização e manutenção dentro do IFMS.

Na tabela 1 apresentamos uma compilação das modalidades e o quantitativo de opções de cursos ofertados atualmente no IFMS/CG tendo como referência o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/IFMS – 2019-2023).

Tabela 1. Oferta de cursos no IFMS – *Campus* Campo Grande.

Cursos IFMS – <i>Campus</i> Campo Grande		
Nível	Tipo de curso	Nome do curso
Ensino médio	Técnico Integrado	Informática
		Mecânica
		Administração
		Eletrotécnica
	Técnico Integrado – Proeja	Administração
	Técnico Subsequente	Informática
Graduação	Bacharelado	Engenharia Elétrica
		Engenharia Mecânica
	Tecnologia	Sistemas para Internet
Pós-Graduação	<i>Lato sensu</i>	Especialização em Docência para Educação Profissional
		Especialização em Ensino de Ciências e Matemática
	<i>Stricto sensu</i>	Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
		Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação

Fonte: os autores (2023).

Alinhando o tema do macroprojeto com a necessidade do programa de mestrado em relacionar o problema de pesquisa com as bases conceituais da EPT, emerge no contexto pesquisar sobre os coordenadores de curso e o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Foi idealizado a utilização do referencial teórico na abordagem histórico-cultural.

O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um marco para o modelo educacional proposto pelos institutos federais, sendo contemplado na missão institucional do IFMS (2018, p. 30) de “promover a educação de excelência por meio do ensino, pesquisa e extensão nas diversas áreas do conhecimento técnico e tecnológico[...]”.

Neste sentido, para alcançar uma visão panorâmica sobre determinado assunto e coletar informações para auxiliar na formulação do problema de pesquisa do mestrado, bem como ideias para elaboração do produto educacional, realizou-se uma revisão bibliográfica sobre os assuntos: coordenador de curso e indissociabilidade.

Parte importante de uma pesquisa científica, o “estado da arte” ou “estado do conhecimento” é uma etapa inicial realizada por acadêmicos de programas de pós-graduação para auxiliá-los na formulação do tema de pesquisa. É uma investigação profunda de tudo o que já foi produzido ou escrito sobre determinado assunto, com a função de ajudá-los a identificar algo que ainda não foi pesquisado, estudado ou analisado.

O enfoque para este artigo está em apresentar a metodologia utilizada para o levantamento aprofundado sobre a temática, com destaque para os produtos educacionais encontrados ao longo da pesquisa.

A elaboração de produtos educacionais e materiais técnico-científicos é uma particularidade dos programas de mestrados profissionais. O PROFEPT pertence a esta modalidade, que vislumbra a produção de conhecimento científico o para desenvolvimento de:

[...] um processo ou produto educativo aplicado em condições reais de sala de aula ou outros espaços de ensino, em formato artesanal ou em protótipo. Esse produto pode ser, por exemplo, uma sequência didática, um aplicativo computacional, um jogo, um vídeo, um conjunto de vídeo-aulas, um equipamento, uma exposição, entre outros. A dissertação/tese deve ser uma reflexão sobre a elaboração e aplicação do produto educacional respaldado no referencial teórico metodológico escolhido (Brasil, 2019a, p. 15).

A seguir, no capítulo de Metodologia, apresentamos os detalhamentos procedimentais e sistêmicos de realização deste estado da arte.

2. Metodologia

Quanto à construção do problema de pesquisa, conforme Richardson (2017, p. 370) “nenhuma pesquisa começa do zero, mas parte dos conhecimentos já existentes”. Desta forma, a este artigo foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica. A identificação de publicações é uma das etapas mais importantes no processo de investigação. Foram consultadas fontes secundárias como publicações originais e periódicos científicos (Lakatos e Marconi, 2003). Realizamos o levantamento sistemático produzido durante um determinado período e dentro de uma área de abrangência.

As fontes de dados da pesquisa foram a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Observatório do PROFEPT, concentramos as buscas em

dissertações, teses e produtos educacionais. A coleta de dados aconteceu no espaço temporal de novembro de 2022 a maio de 2023 e utilizamos os descritores “**indissociabilidade**” e “**instituto federal**” e “**não universidade**” para que nos resultados da pesquisa viessem somente publicações com referências aos Institutos Federais. De posse dos resultados realizamos a leitura do título e em seguida do resumo para selecionar e identificar aos trabalhos que estavam dentro do escopo da busca. Os critérios adotados para seleção na BDTD foram as produções realizadas entre o período de 2012 a 2023 considerando a Lei nº 12.677/2012 (Brasil, 2012) de criação da função de coordenador de curso (FCC), excluídas as produções relacionadas a universidades federais. De todos os trabalhos desta parte da busca apenas um não se encaixava no critério escolhido.

No Observatório do PROFEPT utilizamos o descritor “**indissociabilidade**” em uma busca e, posteriormente, utilizamos apenas o descritor “**coordenador**”. Como os resultados foram número pesquisa de produções, todos escolhidos e lidos integralmente.

Posteriormente procedemos à análise de todas as produções, organizando-as em uma tabulação simples com planilha eletrônica para inserir os dados de autor, ano e título das produções científicas; os documentos foram baixados e armazenados no computador para leitura e análise. A análise seguiu uma abordagem qualitativa para relatar de forma breve a essência das produções. Em outro momento, as produções técnicas ganharam destaques para serem descritas e observadas, com vistas ao produto educacional, descrevendo o título, tipo de produto educacional, como foi elaborado ou produzido e se promoveu impacto no contexto social ao qual foi desenvolvida.

3. Resultados e discussões

3.1. Produções científicas

Na BDTD foram encontradas três produções: duas dissertações e um trabalho de conclusão de curso. No Observatório do PROFEPT o descritor “**indissociabilidade**” retornou duas dissertações, enquanto o descritor “**coordenador**” gerou como resultado mais quatro dissertações.

Os resultados da primeira pesquisa realizada na base de dados BDTD estão exibidos no Quadro 2 relacionados por autor, ano e título das produções:

Quadro 2. Resultados do levantamento bibliográfico na BDTD.

Base de dados: BDTD		
Descritores “indissociabilidade” e “instituto federal” e “não universidade”		
Autor	Ano	Título
Nascimento Junior	2021	As relações entre as concepções de formação integral e seus impactos no desenvolvimento das aulas: um estudo sob a ótica dos docentes de um Campus do Instituto Federal de Pernambuco
Araújo	2021	A reestruturação do projeto pedagógico de Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio e a formação integral o legado do Decreto nº 5154/2004
Santos	2020	Interculturalidade na aquisição linguística e cultural da língua espanhola

Fonte: os autores (2023).

Nascimento Junior (2021) analisou as relações entre as concepções de formação integral que norteiam as práticas educativas e seus impactos no desenvolvimento das aulas dos professores do IFPE *Campus* Abreu e Lima. Como base teórica da Educação Profissional, o autor discorreu sobre formação integral, estudo da origem e suas características, abordagem dos preceitos legais nos Institutos Federais; sobre mundo do trabalho e formação humana integral na contramão da formação fragmentada; e sobre tecnologia e formação integral. A pesquisa bibliográfica, o questionário fechado e a entrevista semiestruturada foram os instrumentos metodológicos adotados. As respostas dos questionários foram analisadas por meio da estatística descritiva e para os dados da entrevista recorreu à análise de conteúdo de Bardin utilizando-se as etapas de pré-análise, exploração do material e tratamento das informações. Como resultado o autor percebeu que a maioria dos docentes conheciam parcialmente ou totalmente as diretrizes da formação integral e os impactos dela na formação do discente, porém sentiam dificuldades de como implantá-las, necessitando-se de uma ampliação de capacitações voltadas a esta finalidade.

Seguindo a análise, a dissertação de Araújo (2021) tratou sobre o processo de reestruturação do projeto pedagógico curricular do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, na modalidade integrada ao Ensino Médio, do IFPE *Campus* Recife e as suas interfaces com o Decreto nº 5154/2004 (Brasil, 2004). Os procedimentos metodológicos envolveram a coleta de dados por meio de documentos e pesquisa de campo, com entrevistas semiestruturadas realizadas com os membros da comissão responsável pela reestruturação do projeto pedagógico. Seu referencial teórico abarcou a formação integral,

Ensino Médio Integrado e currículo integrado. Mediante análise de conteúdo temática, os dados identificados originaram os seguintes temas: Formação Integral, Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e Currículo. Já a partir das falas dos sujeitos, se destacaram os temas: Concepção de Formação, Processo de construção do PPC; Conteúdos. A autora verificou que há uma concepção equivocada de formação integral, uma convergência entre os documentos e a fundamentação, acentuando-se nas formas de organizar e conduzir o processo de construção do PPC e do currículo.

Por fim, dentre os resultados obtidos na BDTD, o trabalho de Santos (2020), foi o único que não atendeu aos critérios de busca por não conter assunto sobre coordenador de curso e/ou indissociabilidade, ele abordou a relevância da aquisição cultural na língua espanhola, destacando que a língua e a cultura são indissociáveis no processo de ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira. Discorreu sobre a interculturalidade no processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola. Foram elaboradas propostas de ensino de língua espanhola que alcançou os resultados, por meio da aplicação de atividades, a prática da língua espanhola, interação entre a comunidade escolar, bem como o conhecimento cultural e linguístico.

Os resultados da pesquisa realizada no Observatório do PROFEPT estão elencados no Quadro 3:

Quadro 3. Resultados do levantamento Observatório PROFEPT.

Base de dados: Observatório PROFEPT		
Descritor: “indissociabilidade”		
Autor	Ano	Título
Couto	2020	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na EPT: uma proposta para o planejamento integrador no IFES - Campus Colatina.
Dias	2020	Princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (PIEPE) no IFG.
Descritor: “coordenador”		
Silva, E.	2019	O Projeto Pedagógico Institucional do Instituto Federal de Santa Catarina e o trabalho da coordenação pedagógica do Câmpus Florianópolis no processo de criação e reestruturação dos projetos de cursos.
Aranha	2019	O coordenador pedagógico na perspectiva da formação integral: sua atuação na implementação da nova concepção de ensino médio e Educação Profissional e Tecnológica.
Kruger	2019	Ensino Médio Integrado: desafios e possibilidades para o avanço na perspectiva da concepção de integração.
Silva, R.	2019	Proposta de autocapacitação para coordenadores de graduação.

Fonte: os autores (2023).

A primeira dissertação encontrada no Observatório do ProfEPT por meio do descritor “indissociabilidade” é da autora Couto (2020). A proposta investigou a indissociabilidade relacionando-a aos pressupostos da Educação Profissional e Tecnológica. O lócus de pesquisa foi o *Campus* Colatina do Instituto Federal do Espírito Santo IFES e os sujeitos os docentes. Na coleta de dados utilizou questionários que captaram a percepção dos docentes sobre o tema e elementos relevantes para construção do material instrucional, bem como utilizou o modelo de ADDIE (Analyze – Análise, Design – Design - Develop – Desenvolvimento, Implement – Implementação, Evaluate – Avaliação) para análise dos planos de trabalho individuais dos docentes. Trouxe na fundamentação teórica a indissociabilidade: um percurso das universidades aos institutos federais; contextualizou o tripé: ensino, pesquisa e extensão; como a indissociabilidade se relaciona com a abordagem sociocultural na EPT e práticas pedagógicas com vistas à integração. Por fim, propôs meios para auxiliar os professores com o planejamento de suas ações e apropriação das concepções e conceitos sobre indissociabilidade, utilizando-a como ação integradora na perspectiva de uma formação humana integral.

A dissertação de Dias (2020) tratou de verificar o nível de alinhamento do Instituto Federal de Goiás ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, investigando se o dispositivo constitucional tem sido observado, bem como se há um desequilíbrio entre o ensino, a pesquisa e a extensão. A metodologia utilizada foi a análise de conteúdo de Bardin, balizada por indicadores. O estudo revelou que há um foco menor das atividades de extensão em comparação com as demais áreas, revelando um descompasso, omissão da temática indissociabilidade e algumas inconformidades nos documentos institucionais. Os resultados evidenciam, portanto, a existência de desalinhamentos tanto no conteúdo dos documentos selecionados, quanto na forma como eles são disponibilizados à sociedade. Segundo a autora ainda é incipiente o nível de alinhamento da instituição ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, carecendo de melhoria. Em uma perspectiva identificou fragilidades e em outra observou possibilidade de fortalecimento do princípio da indissociabilidade no âmbito do IFG e de outras instituições de ensino.

No Observatório do PROFEPT, a primeira dissertação encontrada com o descritor “coordenador” foi a de Silva, E. (2019), que buscaram compreender a materialidade das

contradições por meio de uma análise sobre as diferentes dimensões do trabalho pedagógico (ontológica, histórica, política, pedagógica e social) do setor Coordenadoria Pedagógica, do *Campus* Florianópolis do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Considerando que o pesquisador é integrante do grupo a ser estudado, a pesquisa-ação foi a escolha ideal como método. Dentro da pesquisa, o autor realizou busca bibliográfica e reuniões pedagógicas com o setor. Decidiram em conjunto o melhor tipo de produto educacional a ser aplicado. O resultado desta decisão foi encontros periódicos com atividades de formação continuada aos servidores. O trabalho evidenciou que os projetos pedagógicos de cursos são construídos e reestruturados privilegiando-se uma perspectiva pragmática de educação, revelando o distanciamento entre o proclamado na concepção educativa do Projeto Pedagógico Institucional do IFSC.

Aranha (2019) pesquisou o papel do Coordenador Pedagógico como colaborador na construção de um sentido para o ensino médio da Educação Profissional e Tecnológica, com objetivo de identificar a capacidade do profissional em implementar ações que contribuam para a concretização do Ensino Integrado. Por meio da pesquisa bibliográfica realizou levantamento sobre a EPT e o Coordenador Pedagógico. Com a abordagem qualitativa baseada em Minayo seguiu três etapas: fase exploratória de planejamento e definição do objeto, do problema e investigação; fase descritiva de levantamento de material documental (artigos, livros, gráficos, tabelas, leis) para a escrita da teoria bibliográfica; e fase explicativa para compreensão e interpretação de informações articulando teoria com desenvolvimento do produto educacional. O autor constatou que o coordenador tem potencial para resolução de problemas gerados pelo contexto histórico, transformando a si mesmo e a realidade social no qual está inserido.

Quanto à dissertação de Kruger (2019) não foi possível realizar a análise por não encontrarmos o link para acesso ao documento, nem no Observatório do PROEPT e nem no repositório do Instituto Federal Sul-rio-grandense - IFSul. Logo, com essa constatação, foi solicitado por e-mail que o trabalho fosse encaminhado, porém não houve resposta por parte da autora e da Secretaria do programa. Já o produto educacional estava disponível. Foi confeccionado um material pedagógico intitulado “Ensino Médio Integrado: concepções e fundamentos – um apoio para coordenadores de cursos” (Kruger, 2019). Detalhamos este produto educacional logo abaixo na seção de Produtos Educacionais.

Finalizando os resultados da pesquisa a dissertação de Silva R. (2019) teve como objetivo criar um curso de autocapacitação para coordenadores de graduação alinhado com as diretrizes do marco regulatório do Ensino Superior no Brasil. O método escolhido foi o científico-tecnológico, em que na dimensão científica é feita a coleta de dados, a organização e a análise dos conceitos para responder o problema de pesquisa e, na dimensão tecnológica, a criação de produto educacional que precisa ser testado e validado. Realizou-se pesquisas bibliométricas que resultaram nos seguintes temas: Processo Gerencial; Lógica de Avaliação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Organização Didático-Pedagógica, Dimensão Corpo Docente e Tutorial, Dimensão Infraestrutura e elementos obrigatórios de um MOOC (*Massive Online Open Course*).

Apresentamos, a seguir, a análise dos produtos educacionais encontrados.

3.2. Produtos Educacionais

Em um contexto de programa de mestrado profissional o produto educacional deve ser elaborado com o intuito de responder a uma pergunta/problema oriunda do campo de prática profissional (Brasil, 2019a). As produções técnicas encontradas foram relacionadas no quadro 4 a seguir, por nome de autor, tipo de produção e título:

Quadro 4. Resultados dos Produtos Educacionais do Estado da Arte.

Produtos Educacionais (PE)			
Autor	Ano	Tipo	Título
Nascimento	2021	Guia orientativo	Formação Integral do indivíduo: de que forma a concepção docente impacta na aula?
Araújo	2021	Cartilha	Trilhas para a Formação Humana Integral
Couto	2020	Guia	O guia indissociável entre ensino, pesquisa e extensão: dialogando sobre uma prática integradora
Dias	2020	Manual	Transparência de Informação EPE: Redução de Inconformidades na Comunicação de Documentos Institucionais
Silva, Evandro	219	Encontros	Encontros de Formação Continuada com os servidores da Coordenadoria Pedagógica do IFSC
Aranha	2019	Guia orientativo	Guia de orientações para o trabalho do Coordenador Pedagógico no contexto da nova concepção de ensino médio integrado à Educação Profissional e Tecnológica.
Kruger	2019	Guia orientativo	Ensino Médio Integrado: concepções e fundamentos – um apoio para coordenadores de cursos
Silva	2019	Curso MOOC	Autocapacitação para Coordenadores de Graduação

Fonte: os autores (2023).

O produto educacional originado da pesquisa de mestrado de Nascimento (2021a) foi um guia orientador intitulado: Formação Integral: Concepções Professores. Destinado aos docentes IFPE *Campus* Abreu e Lima, abordou a forma que a concepção docente impacta na sala de aula para a formação integral do indivíduo e objetivou despertar a reflexão sobre o tema. Um material educativo proposto como um instrumento de estímulo a aprendizagem, contém conceitos sobre o tema e apresenta as sugestões de atividades a serem realizadas.

Araújo (2021a) desenvolveu o produto educacional do tipo cartilha “Trilhas para a Formação Humana Integral”, para fomentar a compreensão dessa concepção de formação e seus desdobramentos no PPC e no currículo integrado, em defesa do ensino médio integrado. Destinado à comunidade escolar do IFPE – *Campus* Recife, a cartilha pode ser incorporada em diversos contextos escolares como cursos, encontros, ações institucionais de capacitação de servidores, docentes e técnicos, rodas de conversas e ademais. No contexto da sua pesquisa de mestrado, a autora realizou três momentos de capacitação, onde o produto foi disponibilizado aos participantes para utilização e avaliação.

“O guia indissociável entre ensino, pesquisa e extensão: dialogando sobre uma prática integradora” é produto educacional fruto da pesquisa de mestrado de Couto (2020a) com o objetivo de auxiliar os professores na apropriação das concepções e conceitos que fundamentam a indissociabilidade como ação integradora na perspectiva de uma formação humana integral. Seguindo o método ADDIE, as ferramentas utilizadas para a elaboração do produto educacional foram o *briefing* (roteiro); a definição de unidades de aprendizagem; e a matriz instrucional. Destacando as unidades são elas: Unidade 1 – Integração no contexto do Ensino Integrado; Unidade 2 – Extensão, pesquisa e ensino o tripé institucional; e Unidade 3 – A Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A construção do guia contou com links de acesso a vídeos e a textos com material complementar. Destinados aos docentes a intenção era de aproximá-los da temática e contextualizar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Um produto educacional de tipologia e modalidade Manual de Procedimentos foi desenvolvido por Dias (2020a) para mapear as inconformidades e indicar ações para superá-las. Intitulado “Transparência de Informação EPE: Redução de Inconformidades na Comunicação de Documentos Institucionais”, Dias (2020) defende que a “adoção de

melhores práticas de transparência institucional pode se constituir em medidas efetivas para elevação do nível de alinhamento dos documentos institucionais ao PIEPE”. Ao encontrar as inconformidades, com os resultados da análise de conteúdo, separadas por dimensões das quais são: estratégia; ensino; pesquisa; extensão; e gestão, para cada uma, foi elaborado um plano de conformidade, com ações enumeradas indicando suas respectivas medidas de implementação e melhoria, nos níveis de transparência, integridade e gestão das informações. A validação do produto foi por especialistas *ad hoc*, selecionados por análise curricular, com expertise nas áreas de Educação, Comunicação Social, Ciências Sociais e Gestão, tanto internos, quanto externos ao IFG.

Com uma proposta diferente das citadas anteriormente, Silva (2019a) propôs como produto educacional encontros de formação continuada aos servidores da Coordenadoria Pedagógica do IFSC – Campus Florianópolis, por meio da realização de reuniões pedagógicas e de formação. Foi destinado aos cargos de pedagogo e técnicos em assuntos educacionais, por terem suas responsabilidades aliadas ao processo de criação e reestruturação de Projetos Pedagógicos de Cursos. Esses profissionais encontram-se lotados na coordenação e desenvolvem trabalho pedagógico na instituição. O grupo acordou em tratar sobre questões curriculares relevantes para a educação e a reorganização do trabalho pedagógico. Os assuntos abordados nos encontros foram sugeridos pelos pares, como debater a compreensão ampla e contextualizada do documento do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), sobre dimensão político-pedagógica do currículo e gestão democrática e avaliação institucional. Silva teve o intuito de apresentar um novo sentido para as reuniões que aconteciam anteriormente, atribuindo caráter formativo para a abordagem de temas que envolvam questões de currículo e o documento do PPI, objetivando a construção de um trabalho pedagógico coerente com a identidade institucional.

Em sua pesquisa Aranha (2019a) elaborou um produto educacional no formato de um instrumento pedagógico intitulado: Guia de orientações para o trabalho do Coordenador Pedagógico no contexto da nova concepção de Ensino Médio integrado à EPT. Na estrutura do guia contém um breve histórico da Educação Profissional no Brasil, o referencial teórico sobre as bases da Educação Profissional e o papel do Coordenador Pedagógico, função e atribuições comentadas a partir dos princípios da formação integral na Educação Profissional e Tecnológica. Dentro do trabalho de dissertação há poucos

relatos da forma de como foi desenvolvido o produto educacional, portanto fizemos uma leitura do material na íntegra. Visualizamos dentro do guia tópicos como: formação humana integral, trabalho como princípio educativo, relação parte-totalidade na proposta curricular, coordenar o planejamento e execução de ações pedagógicas, currículo, interdisciplinaridade e formação integral. O produto educacional pretendeu contribuir com a atuação do Coordenador Pedagógico como intelectual para os assuntos da EPT e como principal personagem de referência para a articulação das relações dos atores envolvidos no processo de ensino aprendizagem, almejando alcançar uma educação democrática e participativa na busca pela qualificação profissional, emancipação humana e formação humana integral.

O “Ensino Médio Integrado: concepções e fundamentos – um apoio para coordenadores de cursos” é material de apoio aos coordenadores de cursos técnicos, que reuniu informações sobre referenciais teóricos da EPT, especificamente que tratavam sobre o Ensino Médio Integrado (EMI) e ao mesmo tempo convidava-os a discutir sobre a relevância social dos cursos técnicos, justificado pela falta de conhecimento na proposta educacional. A pesquisa de Kruger (2019) evidenciou que o processo formativo dos docentes não adivinha da Educação Profissional, apontando a necessidade de orientação a eles para compreenderem conceitos e diretrizes. Foram apresentadas legislações específicas sobre educação, a importância dos Institutos Federais, princípios da EPT, autores que defendem a formação integral/omnilateral, dicas de aprofundamentos de estudos sobre o EMI e sugestões de materiais, experiências pedagógicas para integração.

Da pesquisa de Silva (2019a) o produto educacional gerado foi um curso no formato de MOOC – Autocapacitação para Coordenadores de Graduação, que consistiu na organização de cunho gerencial e regulatório dos instrumentos de avaliação dos cursos superiores. Estes instrumentos são destinados à preparação dos profissionais que estão envolvidos em receber o INEP para processo de avaliação de curso de graduação, que tem intuito de avaliar e atribuir uma nota conceitual aos cursos avaliados, com isso alcançar a finalidade de elevar dos Conceitos de Cursos (CC) e melhorar a qualidade do ensino superior no IFMA. Ainda foi possível propor o aperfeiçoamento da gestão das graduações, melhorar a formação profissional e contribuir para a profissionalização gradual das organizações da EPT.

4. Considerações finais

Este artigo teve como objetivo mapear e analisar a produção científica da associação dos assuntos: “coordenadores de cursos nos institutos federais” e o “princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional Tecnológica”.

A metodologia adotada foi suficiente para encontrar relevantes produções sobre os assuntos, que serviram de ponto inicial para a pesquisadora idealizar o tema que se pretendia estudar. Os dados apresentados forneceram subsídios para inspiração do problema de pesquisa e ideias para a elaboração do produto educacional e evidenciamos a incipiência da relação coordenador de curso com a sua atuação profissional. Compreendeu-se que os resultados alcançados continham pouca participação efetiva dos coordenadores de curso, associando o papel de coordenador a uma atividade mais pedagógica. A temática é ampla e em cada trabalho as discussões não se assemelhavam, entende-se que há abertura para combinar a figura coordenador de curso com variadas abordagens da Educação Profissional e Tecnológica.

Como vimos, nenhum dos trabalhos relacionados, localizados neste estudo, utilizou especificamente a abordagem histórico-cultural de Vygotsky como referencial teórico de aprendizagem. No entanto vemos uma convergência iminente com esta teoria, uma vez que a maior parte dos autores se basearam nos próprios teóricos da EPT, seguindo o caminho do materialismo histórico-dialético, método este que foi aplicado por Vygotsky para o desenvolvimento de sua teoria.

Os produtos educacionais em sua maioria caminharam para o mesmo entendimento do nosso projeto de pesquisa que é a de produção matéria do tipo Guia/Manual. Cada produto educacional atendeu a sua necessidade situacional das pesquisas realizadas, como ferramentas de orientação, já que as dissertações apresentavam uma densidade de conteúdo estudados pelos autores, assim o tipo guia orientador atendia a exposição destas pesquisas bibliográficas e dos referências teóricos. Em totalidade todos os produtos educacionais continham assuntos sobre a Educação Profissional, com vistas a formação integral, currículo e preocupação com a formação integral.

5. Referências

ARANHA, Maria E. D. S. M. R. **O coordenador pedagógico na perspectiva da formação integral.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - IFBA. Salvador, p. 113. 2019.

_____. **Guia de orientações para o trabalho do coordenador pedagógico no contexto da nova concepção de ensino médio integrado à Educação Profissional e Tecnológica.** Produto Educacional. Categoria: Guia. IFBA – Salvador. 2019a.

ARAÚJO, Erika B. O. D. **A reestruturação do projeto pedagógico de Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio e a formação integral: o legado do Decreto nº 5154/2004.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco IFPE. Olinda, p. 162. 2021.

_____. **Trilhas para a Formação Humana Integral -** Compreendendo a formação omnilateral nos estudantes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Produto Educacional. Categoria: Cartilha Educativa. Biblioteca Carolina Maria de Jesus IFPE Campus Olinda. 2021a.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154 de 23 de julho de 2004.**, Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Presidência da República. Brasília, DF, 23 jul 2004. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 27 mai 2023.

BRASIL. **Lei Nº 12.677, de 25 de junho de 2012.**, Dispõe sobre a criação de cargos efetivos, cargos de direção e funções gratificadas no âmbito do Ministério da Educação, destinados às instituições federais de ensino; altera as Leis nºs 8.168 [...] Presidência da República. Brasília, DF, 25 jun 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112677.htm. Acesso em: 15 ago 2023.

BRASIL, CAPES. **Documento de Área – Ensino.** Brasília, 2019a.

COUTO, Andressa F. R. **A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na EPT: uma proposta para o planejamento integrador no IFES – Campus Colatina.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Espírito Santo - IFES. Vitória, p. 155. 2020

_____. **O guia indissociável entre ensino, pesquisa e extensão: dialogando sobre a prática integradora.** Produto Educacional. Categoria: *Ebook*. 1. ed. Vitória: Instituto Federal do Espírito Santo. 2020a.

DIAS, Lucas V. **Princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (PIEPE) no IFG.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Goiás - IFG. Anápolis, p. 210. 2020.

_____. **Transparência de informação EPE: redução de inconformidades na comunicação de documentos institucionais.** Produto Educacional. Categoria Manual. IFG – Campus Anápolis. 2020a.

IFMS. **Plano de desenvolvimento institucional IFMS 2019-2023.** Instituto Federal de

Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul - IFMS. Campo Grande - MS, p. 161. 2018.

KRUGER, Rejane S. **Ensino Médio Integrado: concepções e fundamentos - um apoio para coordenadores de cursos**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul). Charqueadas, p. 35. 2019.

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina D. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 5. ed. São Paulo - SP: Atlas, 2003.

NASCIMENTO JUNIOR, José R. D. **As relações entre as concepções de formação integral e seus impactos no desenvolvimento das aulas: um estudo sob a ótica dos docentes de um Campus do Instituto Federal de Pernambuco**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco IFPE. Olinda, p. 142. 2021.

_____. **Formação Integral: de que forma a concepção docente impacta na aula?** Produto Educacional. Categoria: Guia orientador. Biblioteca Carolina Maria de Jesus do IFPE Campus Olinda. 2021a.

RICHARDSON, Roberto J. **Pesquisa Social - Métodos e Técnicas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, v. Ver. atual e ampl., 2017.

SANTOS, Rita D. C. G. D. **Interculturalidade na aquisição linguística e cultural da língua espanhola**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Línguas Estrangeiras Modernas - Inglês e Espanhol) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB. Cabedelo, p. 19. 2020.

SILVA, Evandro B. D. **O Projeto Pedagógico Institucional do Instituto Federal de Santa Catarina e o trabalho da coordenadoria pedagógica do Câmpus Florianópolis no processo de criação e reestruturação dos projetos de cursos: uma análise crítica entre o proclamado e o realizado**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC. Florianópolis, p. 206. 2019.

SILVA, Ronison O. D. **Proposta de aut capacitação para coordenadores de graduação**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazona - IFMA. Manus, p. 137. 2019.

_____. **Aut capacitação para Coordenador de Graduação**. Produto Educacional. Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM – Campus Manaus Centro. 2019a.